**Пояснительная записка**

**Источники составления рабочей программы.**

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утвержденного приказом Минобрнауки России от 6 го октября 2009 г., №373 (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г. №17785); Приказа Минобрнауки № 1576 от 31.12.15 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 2 февраля 2016 г., регистрационный номер 40936);
* Примерная программа по технологии для учащихся 5-9 классов, 2015 год (стандарты второго поколения);
* Учебный план МБОУ «Александровская ООШ имени Героя Советского Союза А.А. Казакова» на 2022-2023 учебный год

**Цели и задачи обучения**

Основной **целью** изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

На основании требований ФГОС второго поколения в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностные, личностно - ориентированные, универсальные деятельностные подходы, которые определяют **задачи обучения:**

* приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

**Описание места учебного предмета «Технология» в учебном плане.**

Базисный учебный план школы на этапе основного общего образовательного образования в 7 классе предмет «Технология» включает 70 учебных часов, из расчета 2 часа в неделю.

Уровень изучения предмета - базовый.

**Примечание:** На основании положения МБОУ «Александровская ООШ имени Героя Советского Союза А.А. Казакова» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов МБОУ «Александровская ООШ имени Героя Советского Союза А.А. Казакова» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от .08.22 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № от 17.08.22, в случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно пункта 5.2 данного положения.

**Планируемые** **результаты** **изучения** **предмета** **технология,7** **класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | Предметные результаты | | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
| ученик научится | ученик получит возможность научиться |
| Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития | Характеризовать  - актуальные и перспективные технологии в области энергетики  Характеризовать и распознавать устройства для накопления энергии, для передачи энергии  Объяснять  -понятие «машина», характеризовать технологические системы, преобразующие энергию  -сущность управления в технологических системах, характеризовать автоматические и саморегулируемые системы | приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере. | идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;  выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;  ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;  формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;  определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;  обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;  объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;  выделять явление из общего ряда других явлений. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся | Осуществлять - сборку  электрических цепей по электрической схеме, проводить анализ неполадок  -модификацию и конструирование заданной электрической цепи  Выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования  Конструировать простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов  Анализировать опыт: - разработки проекта  освещения выбранного помещения  -разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования  - оптимизации | выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;  модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;  технологизироват ь свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;  оценивать | составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);  определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;  описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;  определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;  строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;  строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;  излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | заданного способа получения материального продукта | коммерческий потенциал продукта и / или технологии. | информации;  вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;  объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. |  |
| Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессиональног о самоопределения | Характеризовать  - профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания  -профессии в сфере информационных технологий  -автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства  Приводить произвольные примеры | предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей; анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих | описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;  планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.  строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;  излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности | Готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | автоматизации в деятельности представителей различных профессий | технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере. | информации;  корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);  высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;  принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ |  |

Содержание предмета «Технология» 7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Краткое содержание | Количество часов |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | ***Блок*** ***3.*** ***Построение*** ***образовательных*** ***траекторий*** ***и*** ***планов*** ***в*** ***области*** ***профессионального*** ***самоопределения.***  Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, работающими на основе современных производственных технологий. |  | | **Основы** **производ-ства.** | ***Блок*** ***1.*** ***Современные*** ***материальные,*** ***информационные*** ***и*** ***гуманитарные*** ***технологии*** ***и*** ***перспективы*** ***их*** ***развития.***  Культура производства. Технологическая культура и еѐ проявления в современном производстве. Культура труда человека. Характеристики культуры труда современного труженика.  Виды технологий по сферам производства. Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства. Основные признаки высоких технологий. Общепроизводственные и отраслевые виды технологии. Виды распространѐнных технологий ведущих отраслей производства. Общие и отличительные признаки сходных отраслевых технологий.  ***Блок*** ***2.*** ***Формирование*** ***технологической*** ***культуры*** ***и*** ***проектно-технологического*** ***мышления*** ***обучающихся.***  Ознакомление с образцами предметов труда. Учебное управление технологическими средствами труда. Подготовка рефератов.  ***Блок*** ***3.*** ***Построение*** ***образовательных*** ***траекторий*** ***и*** ***планов*** ***в*** ***области*** ***профессионального*** ***самоопределения.***  Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, работающими на основе современных производственных технологий | **2** | | **Технологии** **обработки** **пищевых** **продуктов** | ***Блок*** ***1.*** ***Современные*** ***материальные,*** ***информационные*** ***и*** ***гуманитарные*** ***технологии*** ***и*** ***перспективы*** ***их*** ***развития.***  Значение молока в питании человека. Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Требования к качеству молочных готовых блюд.  Технология приготовления мучных блюд. Мучные блюда национальной кухни.  Виды сладких блюд и напитков: компоты, кисели, желе, муссы, суфле. Их значение в питании человека. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу.  Сервировка стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Составление букета из конфет и печенья.  ***Блок*** ***2.*** ***Формирование*** ***технологической*** ***культуры*** ***и*** ***проектно-технологического*** ***мышления*** ***обучающихся.***  Приготовление блюд из творога. Сравнительный анализ коровьего и козьего молока.  Исследование качества муки. Приготовление домашней выпечки. Приготовление сладких блюд. | **12** |   **Основы** **производст** **ва** | Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития  Средства измерения и контроля процесса производства и продуктов труда. Актуальные и перспективные технологии в области энергетики. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции.  Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.  Подготовка иллюстрированных рефератов и коллажей по темам раздела. Ознакомление с образцами предметов труда различных производств. | **2** |
| **Общая технология** | Приготовление желе. Сервировка стола.  Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.  Ознакомление с профессиями, с предприятиями города и региона, производящими продукцию питания и работающими на основе современных производственных технологий  Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.  Автоматизированная техника. Автоматические устройства и машины. Станки с ЧПУ. Сущность управления в технологических системах. Характеристика автоматических и саморегулируемых систем. Автоматизация в деятельности представителей различных профессий.  Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.  Изучение конструкции и принципов работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники. Сборка простых автоматических устройств из деталей конструктора.  Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.  Ознакомление с профессиями, обслуживающими автоматизированные производства. | **2** |
| **Технологии обработки пищевых продуктов** | Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.  Значение молока в питании чело­века. Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Требования к каче­ству молочных готовых блюд. Технология приготовления мучных блюд. Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий.  Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто. Виды изделий из них. Рецептура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них.  Правила безопасной работы при пользовании электриче­скими плитами и электроприборами, газовыми плитами, при ра­боте с ножом, кипящими жидкостями и приспособлениями.  Виды сладких блюд и напитков: компоты, кисели, желе, муссы, суфле. Их значение в питании человека. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу.  Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Составление букета из конфет и печенья.  **Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.**  Выполнение коллективного проекта № 1 «Праздничный сладкий стол».  Приготовление блюд из творога. Сравнительный анализ коровьего и козьего молока. Исследование качества муки. Приготовление домашней выпечки. Приготовление сладких блюд. Приготовление желе. Сервировка стола. Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта.  **Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.**  Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, работающие на основе современных производственных технологий. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Знакомиться с профессией кондитер.  ***1***. Виды текстильных материалов. Технологии термической обработки текстильных материалов.  Блок1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.  Виды и свойства тканей из химических волокон. Виды нетканых материалов из химических воло-кон. Способы получения нетканых материалов и их использование. Новые материалы, созданные с применением нанотехнологий.  Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.  Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.  Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.  Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями города, региона, работающими на основе современных производственных технологий и выпускающих продукцию легкой промышленности; с профессиями декоративно-прикладного творчества.  **2.** **Конструирование** **и** **моделирование** **швейного** **изделия.** **Чертежи.**  Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.  Конструкции юбок. Мерки, необходимые для построения основы чертежа юбки. Правила снятияконической, клиньевой и прямой юбок. Способы моделирования юбок. Подготовка выкройки юбки к раскрою. Способы контроля качества выкройки. Расчет количества ткани для пошива юбки.  .  Чтение графического изображения изделия. Отработка приемов работы чертежными инструментами.  Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.  Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Особенности построения выкроек различных изделий и их деталей.  ***Блок*** ***3.*** ***Построение*** ***образовательных*** ***траекторий*** ***и*** ***планов*** ***в*** ***области*** ***профессионального*** ***самоопределения.***  Ознакомление с профессиями конструктора, модельера, закройщика швейных изделий, с предприятиями города и региона, работающими на швейном производстве. | **12**  **11** |
| **Технологии** **получения,** **обработки,** **преобразова** **ния** **и** **использова** **ния** **материалов** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.  Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Особенности построения выкроек различных изделий и их деталей.  **Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.**  Ознакомление с профессиями конструктора, модельера, закройщика швейных изделий, с предприятиями города и региона, работающими на швейном производстве.  **3.** **Технологии** **ручной** **и** **машинной** **обработки** **текстильных** **материалов.**  Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.  Приспособления для работы на швейной машине. Правила безопасности при выполнении машинных операций с использованием приспособлений. Возможности современной бытовой швейной машины. Декоративные строчки и их применение. Технология выполнения машинной вышивки.  Требования к выполнению машинных работ. Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмѐтывание оверлоком.  Технология выполнения машинных операций: притачивание деталей, застрачивание шва, складок, вытачек, настрачивание шва, подшивание детали.  Технология выполнения операций влажно-тепловой обработки: сутюживание деталей, отпаривание швейного изделия. Технология обработки вытачек, складок, застежки тесьмой-молнией, верхнего среза юбки притачным поясом. Типовая последовательность изготовления юбки с проведением примерки. Придание изделию окончательной формы. Способы контроля качества готового изделия. Расчет материальных затрат на изготовление изделия. Критерии оценки изделия. Оценка изделия по критериям. Выявление дефектов. Пути их устранения. Расчет стоимости изделия. Материалы для вязания крючком/спицами. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком/спицами. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.  **Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.** | 17 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Упражнение на швейной машине. Работы по настройке и регулированию механизмов и систем швейной машины. Изготовление выкроек для образцов машинных работ. Изготовление образцов для иллюстрации машинных работ. Изготовление образцов узлов и деталей швейного изделия.  Снятие мерок. Чертѐж и выкройка швейного изделия. Моделирование выкройки проектного изделия. Изготовление выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.Раскрой швейного изделия. Разработка и реализация персонального проекта, направленного на разрешение личностно-значимой для обучающего проблемы.  Обработка проектного изделия по индивидуальному плану. Расчет материальных затрат на изготовление изделия. Презентация творческого проекта.  **Блок** **3.** **Построение** **образовательных** **траекторий** **и** **планов** **в** **области** **профессионального** **самоопределения.**  Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями города, региона, работающими на основе современных производственных технологий и выпускающих продукцию легкой  промышленности; с профессиями декоративно-прикладного творчества.  **4.Технология ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов»**  **Блок** **1.** **Современные** **материальные,** **информационные** **и** **гуманитарные** **технологии** **и** **перспективы** **их** **развития.**  Конструкторская и технологиче­ская документация. Использование ПК для подготовки конст­рукторской и технологической документации. Заточка и настройка дереворежущих инструментов.Точность измерений и допуски при обработке. Отклонения и допуски на размеры детали.Столярные шиповые соединения. Технология шипового соединения деталей. Выдалбливание проушин и гнёзд.Технология соединения деталей шкантами и шурупами в на­гель. Рациональные приёмы работы ручными инструментами зри подготовке деталей и сборке изделий.Изготовление деталей и изделий различных геометриче­ских форм по техническим рисункам, эскизам, чертежам и тех­нологическим картам.Правила безопасного труда при работе ручными столярны­ми инструментами.  **Блок** **2.** **Формирование** **технологической** **культуры** **и** **проектно-технологического** **мышления** **обучающихся.**   Разработка чертежей деталей и изделий. Разработка технологи­ческих карт изготовления деталей из древесины.Настройка рубанка. Доводка лезвия ножа рубанка.Расчёт отклонений и допусков на размеры деталей.Расчёт шиповых соединений деревянной рамки.Изготовление изделий из древесины с шиповым соединение брусков. Ознакомление с рациональными приёмами работы ручными инструментами при выпиливании, долблении и зачистке шипов и проушин.Соединение деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель. | 8 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Технологии** **получения,** **преобразова** **ния** **и** **использова** **ния** **энергии** | **5.Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов.** Металлы и их сплавы, область применения. Классификация сталей. Термическая обработка сталей.  Резьбовые соединения. Резьба. Технология нарезания в ме­таллах и искусственных материалах наружной и внутренней резьбы вручную. Режущие инструменты (метчик, плашка), при­способления и оборудование для нарезания резьбы.  Визуальный и инструментальный контроль качества деталей.  Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, тер­мической обработкой материалов.  **Блок** **2.** **Формирование** **технологической** **культуры** **и** **проектно-технологического** **мышления** **обучающихся.**  Ознакомление с термической обработкой стали.  Нарезание наружной и внутренней резьбы вручную. Отра­ботка навыков нарезания резьбы в металлах и искусственных материалах. Выявление дефектов и их устранение.  Изготовление деталей из тонколистового металла, проволо­ки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и техноло­гическим картам.  **Блок** **1.** **Современные** **материальные,** **информационные** **и** **гуманитарные** **технологии** **и** **перспективы** **их** **развития*.***  Энергия магнитного поля и энергия электромагнитного поля и их применение.  Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии.  Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.  **Блок** **2.** **Формирование** **технологической** **культуры** **и** **проектно-технологического** **мышления** **обучающихся.**  Сбор дополнительной информации об областях получения и применения электрической и электромагнитной энергии в Интернете и справочной литературе.  Ознакомление с устройством и применением электромагнитных и магнитоэлектрических измерительных приборов.  Опыты с магнитным, электрическим и электромагнитным полем.  **Блок** **3.** **Построение** **образовательных** **траекторий** **и** **планов** **в** **области** **профессионального** **самоопределения.**  Ознакомление с профессиями в сфере энергетики, с энергетическими предприятиями региона. | 4  4 |
| **Методы** **и** **средства** **творческой** **и** **проектной** **деятельност** **и** | **Блок** **1.** **Современные** **материальные,** **информационные** **и** **гуманитарные** **технологии** **и** **перспективы** **их** **развития.**  Техническая и технологическая документация проекта, их виды и варианты оформления. Методы творческой деятельности: метод фокальных объектов, мозговой штурм, морфологический анализ. Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы творчества в проектной деятельности.  **Блок** **2.** **Формирование** **технологической** **культуры** **и** **проектно-технологического** **мышления** **обучающихся.**  Разработка изделия на основе метода фокальных объектов и морфологической матрицы.  Сбор информации по стоимостным показателям составляющих проекта. Расчѐт себестоимости проекта. Подготовка презентации проекта с помощью *MicrosoftPowerPoint*. | **4** |
| **Технологии** **получения,**  **обработки** **и** **использова** **ния** **информаци** **и**  **Социально-экономичес** **кие** **технологии** | **Блок** **1.** **Современные** **материальные,** **информационные** **и** **гуманитарные** **технологии** **и** **перспективы** **их** **развития*.***  Технологии получения информации. Методы и средства наблюдений. Опыты и исследования. Коммуникационные технологии. Сущность коммуникации, еѐ структура и характеристики. Средства и методы коммуникации.  **Блок** **2.** **Формирование** **технологической** **культуры** **и** **проектно-технологического** **мышления** **обучающихся.**  Освоение методов запоминания информации. Аудио-, фото- и видеозапись информации. Представление, запись информации и обработка с помощью компьютера.  Проведение хронометража и фотографии учебной деятельности.  **Блок** **3.** **Построение** **образовательных** **траекторий** **и** **планов** **в** **области** **профессионального** **самоопределения*.***  Ознакомление с различными профессиями в сфере информационных технологий.  **Блок** **1.** **Современные** **материальные,** **информационные** **и** **гуманитарные** **технологии** **и** **перспективы** **их** **развития.**  Рынок и его сущность. Маркетинг как вид социальной технологии. Спрос и его характеристики. Потребительная и меновая стоимость товара. Деньги. Методы и средства стимулирования сбыта.  **Блок** **2.** **Формирование** **технологической** **культуры** **и** **проектно-технологического** **мышления** **обучающихся.**  Составление вопросников для выявления требований к качеству конкретного товара. Оценка качества рекламы в средствах массовой информации.  **Блок** **3.** **Построение** **образовательных** **траекторий** **и** **планов** **в** **области** **профессионального** **самоопределения.**  Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, работающими на основе современных информационных, социальных технологий, в сфере рекламы, продвижения товара на рынке услуг. | **3**  **3** |
| **Итого** |  | **70** |

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **7 класс** | | | |
| **№** | **Тема/ Раздел** | **Модуль воспитательной программы «Школьный урок»** | **Количество часов** |
| 1 | Основы производства. | побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;  включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;  Урок проектной деятельности.  Дни финансовой грамотности. | 2 |
| 2 | Общая технология | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;  «Экология и энергосбережение» Уроки по «Пожарной и электробезопасности»  Предметные олимпиады | 2 |
| 3 | Технологии обработки пищевых продуктов | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;  Праздник осени | 12 |
| 4 | Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;  побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля  энергосбережения – Вместе Ярче | 28 |
| 5 | Технологии получения, преобразования и использования энергии | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;  побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  День Российской науки Предметная неделя | 16 |
| 6 | Методы и средства творческой и проектной деятельности | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;  побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  Уроки здоровья и пропаганды  ЗОЖ. | 4 |
| 7 | Технологии получения,  обработки и использования информации | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;  побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  День пожарной охраны  Урок «Всемирный день охраны труда» | 3 |
|  | Социально-экономические технологии | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;  побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  День Земли. Экологический урок | 3 |
|  | ИТОГО |  | 70 |

**Календарно-тематическое** **планирование** **ФГОС** **ООО** **7** **класс**

Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. – М.: Вента-Граф, 2015

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Изучаемый раздел, тема урока | Основные виды учебной деятельности обучающихся | | Дата | |
|  | |
| План | Факт |
|  | **Основы** **производства.** ***Блок1,*** ***блок2,*** ***блок3(2 часа)*** | |  | |  |
| 1. | Инструктаж по правилам поведения и безопасности. Современные средства измерения и контроля процесса производства и продуктов труда. Технологии в области энергетики. | Анализировать конечный результат труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля. Соблюдать правила ТБ и поведения на раб.местах | | 1.09 |  |
| 2. | Ознакомление с измерительными приборами для контроля технологий. |  |  |
| 3.09 |  |
|  | **Общая** **технология.** ***Блок1,*** ***блок2,*** ***блок3(2 часа)*** | | | | |
| 3. | Технологическая культура производства и культура труда. | Проводить сбор информации по развитию технологий произвольно выбранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов. | | 8.09 |  |
| 4. | Общая классификация технологий. Отраслевые технологии. | 10.09 |  |
|  | **Технологии** **обработки** **пищевых** **продуктов.** ***Блок1,*** ***блок2,*** ***блок3(12 часов)*** | | | | |
| 5. | Технология приготовления блюд из молока и молочных продуктов. Профессии, предприятия региона, производящие молочную продукцию. | Определять качество молока и молочных продуктов органолептическими методами. Определять срок годности молоч. продуктов. Подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд. Знакомиться с профессией мастер производства молочной продукции. Находить и представлять информацию о кисломолочных продуктах, нац. молочных продуктах регионе | | 15.09 |  |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Технология приготовления блюд из молочных продуктов | проживания. | 17.09  .09 |  |
| 7. | Технология приготовления мучных изделий | Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд. | 22.09 |  |
| 8-  9 | Приготовление блюд из песочного теста |  |  |
| 24.09  29.09 |  |
| 10 | Технология приготовления блюд из дрожжевого теста | Находить и представлять информацию о рецептах праздниках, сопровождающихся нац. выпечкой.  Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий. Планировать последовательность технологи-ческих операций по приготовле-нию теста и выпечки. Осваивать безопасные приѐмы труда. Знакомиться с профессией кондитер. | 1.10 |  |
|  |  |
| 11  12 | Приготовление мучных блюд национальной кухни. | 6.10  8.10 |  |
| 13. | Технология приготовления сладких блюд. | Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков. Выбирать, готовить и оформ-лять сладости, десерты и напитки. Дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд. Знакомиться с профессией кондитер сахаристых изделий. Находить и представлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления | 13.10 |  |
| .1011 |  |
| 14. | Приготовление сладких блюд. | 15.10 |  |
| 15. | Технология сервировки стола. Правила этикета. | Подбирать столовое бельѐ для сервировки сладкого стола. Подбирать столовые приборы и посуду для сладкого стола. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для сладкого стола. Выполнять сервировку сладкого стола, овладевая навыками его эстетического оформления. Составлять букет из конфет. Проект | 20.10 |  |
|  |  |
| 16. | Составление букета из конфет и печенья. | 22.10 |  |
|  | **Техника.** ***Блок1,*** ***блок2,*** ***блок3 (2 часа)*** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. | Автоматизированная техника. Автоматические устройства и машины. | Изучение конструкции и принципов работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники.  Подбирать современную бытовую технику с учѐтом потребностей и доходов семьи. | 27.10 |  |
| 18. | Ознакомление с бытовыми автоматическими устройствами и машинами. |  |  |
| 10.11 |  |
|  | **Технологии** **получения,** **обработки,** **преобразования** **и** **использования** **материалов.** ***Блок1,*** ***блок2,*** ***блок3 ( 27 часов)*** | | | |
|  | ***Виды*** ***текстильных*** ***материалов.*** ***Технологии*** ***термической*** ***обработки*** ***текстильных*** ***материалов.( 4 часа)*** | | | |
| 19. | Ткани из химических волокон. | Изучать свойства текстильных материалов из химических волокон. Определять сырьевой состав тканей. Оформлять результаты исследований.  Распознавать нетканые материалы по способу изготовления. Составлять коллекции тканей из химических волокон. | 12.11 |  |
| 20. | Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон. |  |  |
| 17.11 |  |
|  |  |
| 21. | Нетканые материалы. | 19.11 |  |
|  |  |
| 22 | Распознавание нетканых материалов. Термоматериалы. | 24.11 |  |
|  | ***Конструирование*** ***и*** ***моделирование*** ***швейного*** ***изделия.Чертежи. (6 часов)*** | | | |
| 23. | Конструкции юбок. Ткани и отделка. | Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий.  Строить чертѐж прямой, конической, клиньевой юбок.  Находить и представлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды.  Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приѐмы моделирования юбки с расширением книзу.  Изучать приѐмы модерования юбки со складками. Моделировать проектное швейное изделие. Получать выкройку швейного изделия из журнала мод. | 26.11 |  |
|  |  |
| 24. | Снятие мерок для построения поясного изделия.  Конструирование прямой юбки и клиньевой юбок. | 1.12 |  |
| 25. | Построение чертежа прямой и клиньевой, юбок. Практическаяработа. | 3.12 |  |
| 26  27 | Конструирование конической юбки Получение выкроек швейных изделий из журналов мод и  интернета.  ооооПпппПракПрактическая работа.  Построение чертежа конической юбки | 8.12 |  |
| 10.12 |  |
| 15.12 |  |
| 28 | Моделирование юбки. Выбор модели. |
|  |  |
|  | Подготовка выкройки. Расчет количества ткани. |  |  |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Технологии*** ***ручной*** ***и*** ***машинной*** ***обработки*** ***текстильных*** ***материалов.( 17 часов)*** | | | |
| 29 | Последовательность операций и разработка технологической карты изготовления проектного изделия. Подготовка ткани к раскрою. | Выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани, обмеловку с учѐтом припусков на швы. Выполнять раскрой проектного изделия. Дублировать деталь пояса клеевой прокладкой-корсажем. Выполнять правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом, на рабочих местах.  Выполнение ручных работ: подшивание прямыми потайными, косыми и крестообразными стежками (на образцах или изделии). Обрабатывать шов юбки с застѐжкой-молнией на проектном изделии.  Обрабатывать одностороннюю, встречную или  бантовую складку и вытачку на проектном изделии или образцах. Вымѐтывание петли и пришивание пуговицы на поясе  Планировать последовательность операций и разрабатывать технологическую карту изготов-ления проектного изделия.  Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану | 17 |  |
|  |  |
| 30 | Раскрой юбки. ТБ при раскрое.  Технология ручных работ при обработке юбки. | 22 |  |
| 31  32 | Подготовка деталей кроя к обработке  Технология подготовки юбки к примерке, проведения примерки. | 24  12.01 |  |
| 33  34 | Исправление дефектов после примерке.  Обработка вытачек, боковых срезов. | 14.01  19.01 |  |
| 35  36 | Обработка вытачек, боковых срезов.  Приспособления для работы на швейной машине . |  |  |
| 21.01 |  |
| 26.01 |  |
| 37 | Обработка застежки тесьмой-молнией. |  |  |  |
| 28.01 |  |
| 38  39 | Особенности обработки верхнего среза юбки.  Обработка верхнего среза юбки. Технология обработки нижнего среза юбки. Окончательная обработка | Планировать последовательность операций и разрабатывать технологическую карту изготов-ления проектного изделия.  Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. |  |  |
| 2.02  4.02 |  |
| 40 | Расчет себестоимости проекта. Подготовка презентации проекта | 9.02 |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 | Презентация проектного изделия. | Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию о промышленном обородувании для влажно-тепловой обработки. | 11.02 | |
| 42  43  44  45 | Возможности вязания. Материалы и приспособления. Техника безопасной работы. Условные обозначения  Отработка приемов вязания: начало вязания, вязание рядами, закрепление вязания. | Подбор крючка и спиц в соответствии с пряжей. Основные способы вязания Набор петель  спицами, вязание лицевых и изнаночных петель, кромочных петель. Закрытие петель последнего ряда. | 16.02  18.02  23.02  25.02 |  |
| **Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов ( 8 часов)** | | | | |
| 46  47 | Конструкторская документация. Чертежи деталей и изделий из древесины. Практическая работа. Выполнение чертежа деталей из древесины. | Знакомятся с конструкторскими документами; основными технологическими документами. | 2.03  4.03 |  |
| 48 | Технологическая документация. Технологические карты изготовления деталей из древесины. Практическая работа . Разработка технологической карты изготавления деталей из древесины. | **С**оставляют технологическую карту.  Работают с рабочей тетрадью и учебником. | 9.03 |  |
| 49 | Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Практическая работа . Доводка лезвия ножа рубанка. Настройка рубанка. | Знакомятся с конструкторскими документами; основными технологическими документами. | 11.03 |  |
| 50 | Отклонения и допуски на размеры детали. Практическая работа . Расчет отклонений и допусков на размеры вала и отверстий. | Знакомятся отклонениями и допусками на размеры детали.Решают задачи отклонениями и допусками на размеры детали | 16.03 |  |
| 51 | Столярные шиповые соединения. Практическая работа Расчет шиповых соединений деревяной рамки. | Знакомятся с областью применения шиповых соединений; разновидностью шиповых соединений и их преимуществ; основными элементами шипового соединения | 18.03 |  |
| 52 | Технология шипового соединения деталей. Практическая работа . Изготавление изделий из древесины с шиповым соединением брусков. | Знакомятся с областью применения шиповых соединений; разновидностью шиповых соединений и их преимуществ; основными элементами шипового соединения | 23.03 |  |
| 53 | Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. | Знакомятся с областью применения шиповых соединений; разновидностью шиповых соединений и их преимуществ; основными элементами шипового соединения | 6.04 |  |
| **Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов ( 4 часа)** | | | | |
| 54 | Классификация сталей. Термическая обработка сталей  .Ознакомление с термической обработкой стали. | Изготавливают изделия из древесины с шиповым соединением брусков. | 8.04 |  |
| 55 | Чертежи деталей, изготовляемых на токарном и фрезерном станках. | Знакомятся с приёмами работы на токарном станке; с инструментами и приспособлениями для выполнения точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости | 13.04 |  |
| 56 | Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6. | Знакомятся с понятием *сечение* и *разрез*; графическим изображением тел вращения, конструктивных элементов; видов штриховки; правилами чтения чертежей. | 15.04 |  |
| 57 | Виды и назначение токарных резцов. | Знакомятся с видами и назначением токарных резцов, их основными элементами; приёмами работы на токарном станке | 20.04 |  |
|  | **Технологии** **получения,** **преобразования** **и** **использования** **энергии.** ***Блок1,*** ***блок2,*** ***блок3***  **( 4 часа)** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58  59 | Энергия магнитного и электромагнитного полей.  Ознакомление с устройством и применением бытовых электроприборов. | Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Выполнять электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома». Знакомиться с понятием «умный дом».  Рассчитывать стоимость потраченной энергии в своей квартире. Выявлять пути экономии электроэнергии в быту.  Характеризовать профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания. | | 22.04  27.04 |  |
|  |  |
| 60  61 | Освещение, отопление помещений. Энергосбережение в быту.  Расчет потребляемой энергии. | 29.04  4.05 |  |
|  | **Методы** **и** **средства** **творческой** **и** **проектной** **деятельности.** ***Блок1,*** ***блок2. (3 часа)*** | | | | |
| .62  63  64 | Методика научного познания и проектной деятельности.  Разработка изделия на основе метода фокальных объектов и морфологической матрицы. | Разрабатывать изделие на основе метода фокальных объектов и морфологической матрицы. Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту | 6.05  11.05  13.05 | |  |
| **Современные информационные и социально-экономические технологии. (3 часа)**  **Технологии** **получения, обработки** **и** **использова** **ния** **информаци** (3 часа) | | | | | |
| 65  66  67 | *Современные информационные технологии.* Способы отображения информации. Знаки символы, образы и реальные объекты как средства отображения информации. Технологии получения информации. Методы и средства наблюдений.  *Технологии сферы услуг*. | Выполняют сохранение информации с помощью аудио-, фото- и видеозаписи. Представляют технологический процесс изготовления изделия в виде презентации с использованием аудио-, фото- и видеозаписи. Читают и записывают информацию различными средствами отображения информации. Составляют формы протокола и проведение наблюдений реальных процессов. Подготавливают иллюстрированные рефераты и коллажи по темам раздела.  Составляют вопросники, анкеты и тесты для контроля знаний по учебным предметам.  Проводят анкетирование и обрабатывать результаты.  Составляют вопросники для выявления требований к качеству конкретного товара.  Оцениват качество рекламы в средствах массовой информации. |  | |  |
| 18.05  20.05  23.05 | |  |
| 68 | Рынок и маркетинг. *Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план* | 24.05 | |  |
| 69  70 | Исследование рынка. Составление вопросника для выявления требований к качеству конкретного товара. |  |  | |  |
| 25.05  27.05 | |  |

**Список литературы для учителя:**

1. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. 2015 год

2.Технология: программа: 5-8 классы, А. Т. Тищенко, Н.В.Синица, М.: «Вентана-Граф», система «Алгоритм успеха» 2014 г. ФГОС

3.Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана - Граф, 2015. – 192 с. ФГОС

***Интернет - ресурсы:***

<http://www.woll-rus.ru>; <http://shei-sama.ru>; <http://www.remontsrem.ru/>;

<http://old.prosv.ru/metod/chernyakova/index.htm> методика преподавания курса «Технология обработки ткани»

**http://stranamasterov.ru**/ Cайт «Страна Мастеров» объединяет учителей и учащихся,

**Список литературы для учащихся:**

1.Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома. Йорт хуҗалыгын алып бару технологиясе: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана - Граф, 2017. – 192 с.ФГОС//Казан. Татарстан китап нәшрияты

2.учебник «Технология. Индустриальные технологии» (ФГОС) по программе В.Д.Симоненко для учащихся 7 классов. Авторы: А.Т. Тищенко, В.Д.Симоненко. Издательство М., «Вентана-Граф» 2014 г.

Приложение 1

Система оценки достижений учащихся:пятибалльная, портфолио, проектная работа.Форма промежуточной и итоговой аттестации: аттестация (оценка) за I, II, III, IV четверти и год.

1. При устной проверке.

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

* полностью усвоил учебный материал;
* умеет изложить учебный материал своими словами;
* самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

* в основном усвоил учебный материал;
* допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
* подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

* не усвоил существенную часть учебного материала;
* допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
* затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
* слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

* почти не усвоил учебный материал;
* не может изложить учебный материал своими словами;
* не может подтвердить ответ конкретными примерами;
* не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

При выполнении практических работ.

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

* творчески планирует выполнение работы;
* самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
* правильно и аккуратно выполняет задания;
* умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

* правильно планирует выполнение работы;
* самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
* в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
* умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

* допускает ошибки при планировании выполнения работы;
* не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
* допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
* затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

* не может правильно спланировать выполнение работы;
* не может использовать знаний программного материала;
* допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
* не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

1. При выполнении творческих и проектных работ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технико-экономические требования** | ***Оценка «5»***  ***ставится, если учащийся:*** | ***Оценка «4»***  ***ставится, если учащийся:*** | ***Оценка «3»***  ***ставится, если учащийся:*** | ***Оценка «2»***  ***ставится, если учащийся:*** |
| *Защита проекта* | Обнаруживает полное  соответствие  содержания доклада и  проделанной работы.  Правильно и четко  отвечает на все  поставленные  вопросы. Умеет  самостоятельно  подтвердить  теоретические  положения  конкретными  примерами. | Обнаруживает, в  основном, полное  соответствие  доклада и  проделанной  работы. Правильно  и четко отвечает  почти на все  поставленные  вопросы. Умеет, в основном,  самостоятельно  подтвердить  теоретические  положения  конкретными  примерами | Обнаруживает  неполное  соответствие  доклада и  проделанной  проектной работы.  Не может правильно и четко ответить на отдельные  вопросы.  Затрудняется  самостоятельно  подтвердить  теоретическое  положение  конкретными  примерами. | Обнаруживает незнание большей части  проделанной проектной работы.  Не может правильно и четко ответить на многие вопросы.  Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами. |
| *Оформление проекта* | Печатный вариант.  Соответствие  требованиям  последовательности  выполнения проекта.  Грамотное, полное  изложение всех  разделов. | Печатный вариант.  Соответствие  требованиям  выполнения  проекта.  Грамотное, в  основном, полное  изложение всех  разделов. | Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок v современным требованиям. | Рукописный  вариант.  Не соответствие  требованиям  выполнения  проекта.  Неграмотное  изложение всех  разделов.  Отсутствие  наглядных  материалов.  Устаревшие  технологии  обработки. |
| *Практичес*  *кая направлен*  *ность* | Выполненное изделие соответствует и может  использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта. | Выполненное изделие соответствует и может  использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения. | Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренногов проекте, но может использо-ваться в другом практическом применении. | Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению. |
| *Соответст*  *вие технологии выполнения* | Работа выполнена в соответствии с  технологией.  Правильность  подбора  технологических  операций при проектировании | Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения | Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению | Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется |
| *Качество*  *проектного*  *изделия* | Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия | Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается | Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворитель-но, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению | Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия |

1. При выполнении тестов, контрольных работ

*Оценка «5» ставится, если учащийся:* выполнил 90 - 100 % работы

*Оценка «4» ставится, если учащийся:* выполнил 70 - 89 % работы

*Оценка «3» ставится, если учащийся:* выполнил 30 - 69 % работы

*Оценка «2» ставится, если учащийся:* выполнил до 30 % работы

**Тест по технологии**

***Ответь на вопрос, выбрав нужный вариант ответа:***

1. **Выберите блюда из молока и молочных продуктов:**

а) рисовая каша

б) картофельная запеканка

в) суп молочный

г) бутерброд

д) котлеты

е) сырники

**2. Вермишель перед варкой:**

а) перебирают

б) промывают

в) она готова к варке

**3. Речная рыба:**

а) карась

б) форель

в) сом

д) карп

**4. В ассортимент первых блюд входят:**

а) сладкие соусы

б) супы-пюре

в) бульоны

г) молочные супы

**5. Укажите последовательность приготовления мясного бульона:**

а) добавить коренья

б) снять пену и жир

в) залить мясо холодной водой

г) варить на медленном огне

д) довести до кипения

е) подготовить мясо

**6. Волокна животного происхождения получают из:**

а) волосяного покрова животных

б) льна

в) хлопка

г) крапивы

**7. Какие изделия можно шить из шерстяных тканей:**

а) постельное белье

б) платья

в) пальто

г) блузки

**8. Из какой ткани лучше шить летнюю одежду:**

а) шелковой

б) хлопчатобумажной

в) шерстяной

**9. К волокнам животного происхождения относятся:**

а) хлопок и лен

б) шелк и шерсть

в) лавсан и капрон

г) лен и шелк

**10. К гигиеническим свойствам ткани относятся:**

а) гигроскопичность

б) осыпаемость

в) пылеемкость

г) воздухопроницаемость

**11. Лицевая сторона ткани имеет:**

а) длинный ворс

б) яркий рисунок

в) бледный рисунок

г) блестящую поверхность

**12. Обрыв нижней нити может произойти по причине:**

а) неправильного положения прижимной лапки

б) сильного натяжения верхней нити

в) неправильной заправке нижней нити

г) неправильной заправки верхней нитки

д) использования нити плохого качества

**13. К швейным изделиям плечевой группы относятся:**

а) пиджак

б) юбка

в) платье

г) брюки

д) шорты

е) сарафан

**14. Установите соответствие между названием и ее условным обозначением:**

|  |  |
| --- | --- |
| Условные обозначения мерок | Названия мерок |
| Ст | Ширина спинки |
| Дизд | Окружность плеча |
| Друк | Длина талии по спинке |
| Оп | Длина изделия |
| Дтс | Полуобхват бедер |
| Сб | Длина рукава |
| Шс | Полуобхват талии |

**Продолжи высказывания:**

1. **Долевая нить при растяжении ……………….**
2. **Гигроскопичность ткани это ……………………**
3. **Из рыбы можно приготовить …………………..**
4. **Обед может состоять из ……………………………**
5. **Фруктовый салат заправляют ……………………..**
6. **Салатными заправками являются ………………**

**21. Выполните эскиз ночной сорочки.**

**22. Проставьте правильно номера технологических операций для сборки деталей ночной сорочки в швейное изделие:**

1. обработка горловины и низа изделия

2. соединение деталей сорочки

3. прокладка контрольных линий и копировальных стежков

4. обработка срезов изделия

5. раскрой деталей сорочки

6. ВТО юбки

**Ключ к вводному тесту по технологии 7 класс (девочки)**

1. а,в,е
2. в
3. а,в,д
4. в,г
5. е,в,д,б,г,а
6. а
7. б,в
8. а,б
9. б
10. а,г
11. б,г
12. б,г
13. а,в,е
14. Ст – полуобхват талии

Дизд – длина изделия

Дрку – длина рукава

Оп – окружность плеча

Дтс – длина талии по спинке

Сб – полуобхват бедер

Шс – ширина спинки

1. не тянется
2. пропускает влагу
3. уха, котлеты
4. первого, второго и третьего
5. йогуртом
6. майонез, сметана, растительное масло
7. …..
8. 5 3 2 4 1 6